



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	pàg. 3
ORGANITZACIÓ TRIBUS	pàg. 4
Horaris	
Estructura tardes	
PROGRAMACIÓ MENSUAL	pàg. 7
INFANTS I ADOLESCENTS ATEOS	pàg. 18
Assistència per poblacions	
Valoració conducta	
TREBALL EN FAMÍLIES	pàg. 29
Tardes en família/ capsules	
Feedback acollida/ comiat	
VALORACIONS	pàg. 30
Per part de la família	
Per part dels infants/adolescents	
AVALUACIÓ	pàg. 35
PROPOSTES DE MILLORES	pàg. 36
ANNEX	pàg.

INTRODUCCIÓ

El Servei d'Atenció Diürna (SD) La Tribu és un espai educatiu fora de l'horari escolar, per a infants i adolescents d'entre 3 i 16 anys i les seves famílies, on es treballa per crear un vincle familiar on l'infant i adolescent es senti acollit.

Eduquem des dels sentiments i en la gestió de les emocions; treballant per la inclusió, la igualtat, la cooperació i l'autonomia dels infants; donant la importància que li pertoca a la família.

A continuació, concretem els aspectes que tractem:

Infants

- o Educació emocional.
- o Educació per la salut.
- o Educació sexual.
- o Hàbits.
- o Jocs.
- o Esports.
- o Noves tecnologies

Famílies

- o Convidem a les famílies al servei.
- o Treballem el vincle i la relació.
- o Donem pautes educatives.

Xarxa

- o Conèixer els recursos del municipi.
- o Participar en activitats que ofereix a la població.
- o Convidar i col·laborar amb associacions/entitats.

ORGANITZACIÓ DE LA TRIBU

El Servei d'Atenció Diürna està format per 4 equips de professionals, amb un/ Educador/a Social i un/a Integrador/a Social a cada tribu; que es desplacen a les poblacions de Deltebre, Roquetes, l'Ametlla de Mar, El Perelló, L'Ampolla, L'Aldea, Camarles, Aldover i Xerta.

Horaris

Curs escolar:

Població	Dies	Horari atenció directa	Horari professionals	Divendres despatx
Deltebre	Dilluns - dijous	16:30h – 19:00h	15:30h – 19:30h	9:00h – 11:45h
Roquetes	Dilluns - dijous	16:30h – 19:30h	16:00h – 20:00h	9:00h – 11:45h
Ametlla de Mar	Dilluns i dijous	16:30h – 19:15h	15:30h – 19:15h	9:00h – 12:30h
El Perelló	Dimarts	16:30h – 19:15h	15:30h – 19:15h	9:00h – 12:30h
L'Ampolla	Dimecres	16:30h – 19:15h	15:30h – 19:15h	9:00h – 12:30h
L'Aldea	Dilluns	16:30h – 19:00h	15:30h – 19:30h	9:00h – 11:45h
Aldover	Dimarts	17:00h – 19:00h	15:30h – 19:30h	9:00h – 11:45h
Camarles	Dimecres	16:30h – 19:00h	15:30h – 19:30h	9:00h – 11:45h
Xerta	Dijous	16:30h – 19:00h	15:30h – 19:30h	9:00h – 11:45h

Estiu:

Població	Dates	Dies	Horari atenció directa	Horari professionals
Deltebre	01/07/2019 - 23/08/2019	Dilluns - divendres	09:30h – 14:30h	09:00h -15:00h
Roquetes	01/07/2019 - 23/08/2019	Dilluns - divendres	09:30h – 14:30h	09:00h -15:00h
Ametlla de Mar	01/07/2019 - 26/07/2019	Dilluns - divendres	09:30h – 14:30h	09:00h -15:00h
L'Ampolla	29/07/2019 - 23/08/2019	Dilluns - divendres	09:30h – 14:30h	09:00h -15:00h
L'Aldea	01/07/2019 - 26/07/2019	Dilluns - divendres	09:30h – 14:30h	09:00h -15:00h
Camarles	29/07/2019 - 23/08/2019	Dilluns - divendres	09:30h – 14:30h	09:00h -15:00h

Estructura de les tardes

Tribus Roquetes i Deltebre:

1r. BERENAR – 15 min aprox.

- Moment d'acollida, per parlar amb les famílies i crear vincle.
- Aprofitar per veure aquí falta, i una de les dos professionals trucar als que no han vingut.

2n. JOC LLIURE – 15 min aprox.

- Un dels jocs escollits per la setmana.
- Jugar amb nosaltres també, i es pot convidar a les famílies que han portat als fills.

3r. RITUAL D'ENTRADA – 15 min aprox.

- Rotllana per compartir, escoltar i sentir-se escoltats.
- Fitxes d'activitats programades

4t. EXPLICACIÓ – 10 min aprox.

- Informem als infants sobre tot el que farem.

5è. REFORÇ ACADÈMIC – 30 min aprox.

- Estona per fer deures, llegir, fitxes d'activitats.
 - o Tenir fitxes d'activitats per les diferents edats.

6è. DINÀMICA DE LA TEMÀTICA MENSUAL – 45 min aprox.

- Fitxes d'activitats programades

7è. RITUAL DE RELAXACIÓ – 10 min aprox.

- Fitxes d'activitats programades

8è. RITUAL DE SORTIDA – 15 min aprox.

→ Fitxes d'activitats programades

Tribus l'Ametlla de Mar, El Perelló, l'Ampolla, l'Aldea, Camarles, Xerta i Aldover:

1r. BERENAR – 15 min aprox.

- Moment d'acollida, per parlar amb les famílies i crear vincle.
- Aprofitar per veure aquí falta, i una de les dos professionals trucar als que no han vingut.

2n. JOC LLIURE – 15 min aprox.

- Jocs programats per setmana.
- Jugar amb nosaltres també, i es pot convidar a les famílies que han portat als fills.

3r. RITUAL D'ENTRADA – 15 min aprox.

- Rotllana per compartir, escoltar i sentir-se escoltats.
- Fitxes d'activitats programades

4t. EXPLICACIÓ – 10 min aprox.

- Informem als infants sobre tot el que farem.

5è. DINÀMICA DE LA TEMÀTICA MENSUAL – 45 min aprox.

- Fitxes d'activitats programades

6è. RITUAL DE RELAXACIÓ – 10 min aprox.

- Fitxes d'activitats programades

7è. RITUAL DE SORTIDA – 15 min aprox.

- Fitxes d'activitats programades

PROGRAMACIÓ MENSUAL

Es treballarà una temàtica per mes, i per a cada una es programen diferents activitats, dinàmiques, jocs, manualitats, curtmetratges, contes, sortides, visites d'entitats i una activitat on es convidaran a les famílies. També es tenen en compte els dies mundials i internacionals.

GÈNER – EL MES DE L'AMOR PROPI	
30, dia mundial de la no violència.	
Objectiu general: Treballar l'autoestima.	
→ Activitats	- L'amic invisible sobre el 8 gener - Jo soc - L'aneguet lleig (petits) - EL lleó i el ratolí (petits) - Les medalles de l'amistat
→ Dinàmiques	- Fora etiquetes - El joc del sobre - Salt d'expectatives (adolescents) - La silueta positiva - Les cintes dels prejudicis - Posa't al meu lloc! - A mi m'agradaria... (adolescents) - Jo em veig... (adolescents)
→ Jocs	- Què diuen de nosaltres? - L'endeví - Stop - petó
→ Manualitats	- L'arc de Sant Martí (petits) - La flor de l'autoestima - Manualitat de la igualtat
→ Curtmetratges	- Beyond the Lines (adolescents) - Bullying (Tribu infants) - Bully dance (adolescents) - Blender(Tribu infants)
→ Contes	- La baralla dels colors (petits) - L'imitador de GHANA - EL Nepal
→ Sortides	-
→ Visites entitats	-

→ Activitat famílies	- Dinàmica- Et vull explicar... - Reconèixer pel tacte
----------------------	---

FEBRER – EL MES DEL RESPECTE

13, dia internacional de la radio.

14, dia internacional de la salut sexual.(adolescents)

20, dia internacional de la justícia social.

Objectiu general: Treballar tolerància, empatia i la igualtat.

→ Activitats	- Activitat de la balança(justícia) - Activitat de la falla de la guineu i la cigonya - Activitat Ràdio Tribu - La meva feina - M'agrada el rosa, m'agrada el blau - Els nostres titelles - Parlem de sexualitat (adolescents) - Mural de la radio - Imatges igualitàries (adolescents) - Bentornats!
→ Dinàmiques	- Sóc un altre (empatia) - Els globus (salut sexual- adolescents) - Trencant mites (salut sexual- adolescents) - Conversa amb les mans - Conversació 1 a 0 - Que faria jo... - La línia (per conèixer el grup)
→ Jocs	- Contra la violència verbal - De cooperació - Contra la violència física - Qui es qui - Joc de tasques de la llar
→ Manualitats	- Disfresses - Punt de llibre- Cor de Sant Valentí
→ Curtmetratges	- My shoes (empatia, discapacitat) - Un Instant (salut sexual// embaràs no planificat- adolescents) - Globos (salut sexual// ús del preservatiu- adolescents) - El poder de la empatia (adolescents)
→ Contes	- Contra la violència - Contra la violència verbal - Conte del Lleó
→ Sortides	- Visitem la ràdio. - Celebració del Dijous Gras

→ Visites entitats	-
→ Activitat famílies	- Activitat - 3 veritats i 1 mentida – la carta sincera o buscant la parella - Dinàmica el globus - Dinàmica la barca - Dinàmica la cadira solidària

MARÇ - MES DE LA FELICITAT

3, dia mundial de la naturalesa.

8, dia internacional de la dona.

19, dia del pare.

20, dia mundial de la felicitat.

Objectiu general: Treballar autoestima, l'alegria i el vincle.

→ Activitats	- Fem cares d'emocions amb plastilina - La cançó de la felicitat - El meu projecte de vida - El joc dels estels - Juguem a estimar-nos - Que aixequi la mà tots els que... - Veritat o mentida (adolescents) - Com resollem els conflictes? (adolescents)
→ Dinàmiques	- La capsa de petons - Qui es qui - Que t'agrada de mi? - La Veleta (autoestima) - Cadires i qualitats - El globus coneixedor (adolescents)
→ Jocs	-
→ Manualitats	- Regal Dia del pare - El got de les emocions - Marc de Fotos - Restauració maleta (adolescents)
→ Curtmetratges	- Autoestima - Cracké/ A punt dels precipici/ WildBrain - La tortuga Taruga- El valor dels amics - Com actua una nena - Visionat Ràdio Tribu
→ Contes	-
→ Sortides	- Visitem la Biblioteca
→ Visites entitats	-

→ Activitat famílies	- Moviments sincers
----------------------	---------------------

ABRIL – MES DE L'AMOR	
13, dia internacional de la besada.	
23, diada de Sant Jordi.	
Objectiu general: Treballar altruisme, els estereotips de gènere i l'afecte.	
→ Activitats	- Abraçades - M'agrada el rosa m'agrada el blau - Objecte i igualtat - La meva feina - Fem la mona de pasqua!
→ Dinàmiques	- El sobre de les paraules boniques
→ Jocs	- Les tasques de la llar
→ Manualitats	- Rosa de Sant Jordi -El drac de Sant Jordi -cors de paper -Conills de pasqua -Galls de Pasqua
→ Curtmetratges	- La nina que volia conduir - Shoes
→ Contes	→ - Les princeses també es tiren pets. → - T'estimo (quasi sempre). → - ¿De qué color es un beso?
→ Sortides	- - Anem a menjar la mona
→ Visites entitats	-
→ Activitat famílies	- Taller de risoteràpia- Riure amb família!!

MAIG – EL MES DE LA FAMÍLIA	
2, dia mundial de la lluita contra el Bullying o assetjament escolar. 5, dia de la mare. 15, dia internacional de la família. 17, dia mundial del reciclatge. 18, dia internacional dels museus (museus gratuïts?) 28, dia internacional del joc	
Objectiu general: Treballar el concepte família, els diferents tipus de nuclis familiars.	
→ Activitats	- LipDub: La Lluna a l'aigua - Envàs on vas? - Resolució de conflictes
→ Dinàmiques	- Anònim - Mímica - Respondre a una acusació - El gomet que no enganxa
→ Jocs	- Cadena circular - Mocador inclusiu
→ Manualitats	- Dia de la mare: - El marc de fotos, L'arbre de l'amor, La nostra casa, Floretes - Mural Propi
→ Curtmetratges	- Resolució de conflictes
→ Cine	- Los Increïbles
→ Contes	-
→ Sortides	- Cuina: Fem creps - Netegem el nostre entorn
→ Visites entitats	-
→ Activitat famílies	- Taller Família - Photocall del Somriure + Càpsula

JULIOL I AGOST	
Durant els mesos d'estiu, hem treballat una temàtica setmanalment, tot lligant-ho amb el petit príncep.	
→ Jocs de benvinguda i presentació:	- El llençols - El pistoler - Paquets per noms - Pedra, paper, tisora - Ritme de noms - Canvieu de lloc - El petit príncep - Llaunes de sardines - Submarins - Em pica - Mural del petit príncep
→ Sortides	- A la platja - Al mercat setmanal - Mementos - Renaixement - Hípica - Als mossos d'esquadra - Taller de cuina: ca l'antonet - Plàncton diving - El Molí de Rafelet - L'Onada - Riu a l'Ebre - Ecomuseu
→ Matins en família	- Gimcana - Taller de cuina
→ Animals i plantes	- Hotel d'insectes - Animals amb rotllos de paper - Cent peus de colors - Conillet de lanna - Cuquet movil - Fem regadores i pales - Peixos per pintar peixera - Com creixen els alvocats - Potato pelut - Germinar pastanaga sense llavors - Germinem llegums - Menjadors de moixons

	- Plantes menta - Plantes pales plàstic
→ Ecologia	- La cambra dels cigrons - Peix peixet - Peixera de cartró - Peixos per pintar peixera - Superpoders - Utilitatum evolutiu - Contes: isla de plastic, del reciclatge, flors a la lluna, les gotes i l'iceberg, l'aigua.
→ Espai	- Cine espai - Coet de gomets - Constel·lacions - Dibuixos per pintar - Fitxa coet en gomets - Sistema solar - Motxilla del espai - Pintem la lluna
→ Música	- Creem una arpa - Mini guitarra de reciclatge - Creem instruments - Pal d'aigua musical - Tambor
→ Oficis	- Relacionem l'ofici en la seva eina - Cartes què necessito per treballar - Etiquetes - Joc de la oca - Pel·lícula zootropolis - Fem galletes
→ Pirates	- Monocle pirata - Ma pirata - Pirata mòbil - Puzle pirata - Vaixell pirata

OCTUBRE – AUTOESTIMA	
Objectiu general: Treballar l'autoestima.	
→ Activitats	- Cançó, qui sóc jo? - Direcció desconeguda - L'estrella - Com estic
→ Dinàmiques	- Autoretrat abstarcte - Autoretrat dinàmic - Qui sóc jo? - Els tres salts
→ Manualitats	- Come cocos - La veleta - El llibre que ens uneix
→ Curtmetratges	- Autoestima
→ Contes	
→ Sortides	- Cuina: Fem creps - Netegem el nostre entorn
→ Activitat famílies	- Tarda en Família

NOVEMBRE – EDUCACIÓ EMOCIONAL	
Objectiu general: Treballar l'autoconeixement i l'autocontrol.	
→ Activitats	- Bingo de les emocions - Memori inside - Monstre de colors - Educació emocional
→ Dinàmiques	- Casualitat emocional - Endevinar emocions - Frases incompletes - Paraules creuades - loga - Com estic - El pot dels desigs - Conversació 1 a 0 - El club de les emocions
→ Jocs	- Memori indide out
→ Manualitats	- Cara desestressants - El llibre de les emocions - Cares englobades - La caixa dels somriures - Cares amagades - El pot de la calma
→ Curtmetratges	- Tristesa - Empatia - Vergonya - Odio la meva germana - Tristesa i empatia - Alegria i tristesa - El regalo
→ Contes	- Aniversari de la Sara - El dinosaure d'en Daniel - La iaia i el moixonet - El pirata de les estrelles - Un foradet a la llna - Tristesa
→ Activitat famílies	- Tarda en Família

	- Càpsula Límits
--	------------------

DESEMBRE – RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	
Objectiu general: treballar l'autocontrol, la cooperació i la resolució de conflictes.	
→ Activitats	-
→ Dinàmiques	- Tabú mites sobre els conflictes - Dóna la volta al llençol - Joc de comunicació. El rumor - Mímica dels conflictes - Trencaclosques - Les llanxes - Teranyina.
→ Manualitats	- El tren de les emocions - Les cares dels conflictes - Carta als reis - Bola de neu - Mural arbre de Nadal - Dibuixos de nadal - Bota dels desitjos - Fem arbres de nadal
→ Sortides	- Cuina: Fem creps - Netegem el nostre entorn
→ Activitat famílies	- Tarda en Família

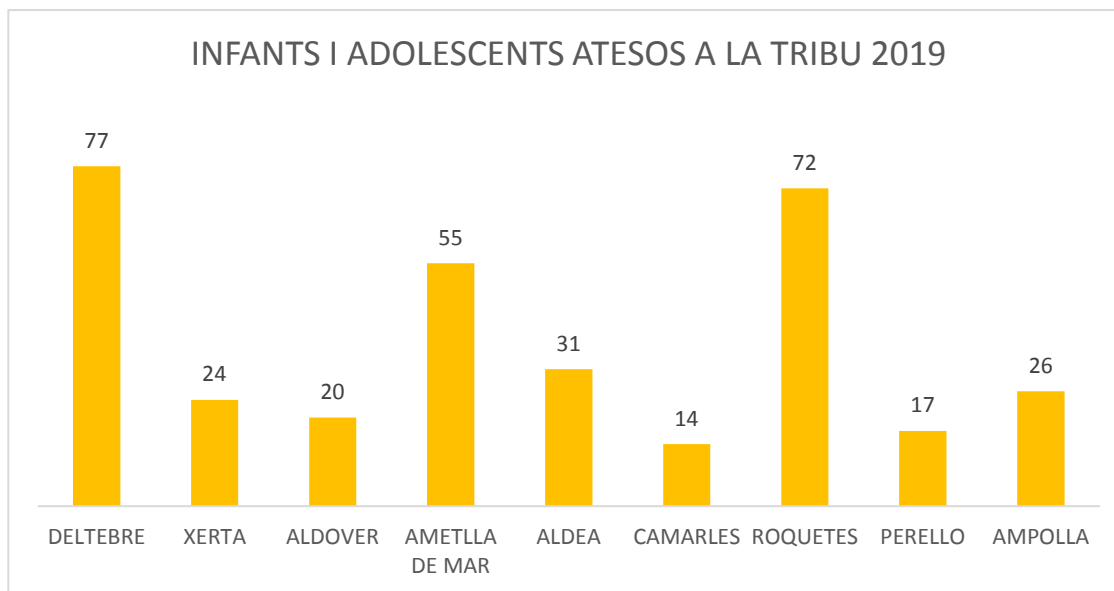
D'altra banda, hem programat els següents jocs i rituals, per tal de dur-los a terme de forma cíclica setmanalment.

ESTONA DE JOC	O Jocs cooperatius: ▪ Creua el riu amb les roques ▪ Cuc cec ▪ Anelles cooperatives O Joc lliure i dirigit: ▪ Animació ▪ El telèfon ▪ Petoneja'm ▪ Joc lliure a classe ▪ La cadena ▪ L'estàtua ▪ Lluita entre seriosos ▪ Que ha canviat
RITUAL D'ENTRADA	▪ La ceba ▪ Rotllana de bona tarda ▪ Salutacions ▪ Els colors de les emocions
RITUAL DE RELAXACIÓ	▪ Massatge Shantala ▪ Relaxació Jacobson ▪ Mètode de relaxació de Koeppen ▪ Pintem una mandala ▪ Relaxació sensorial ▪ Respiració conscient
RITUAL DE SORTIDA	▪ Bústia dels pensaments ▪ Confiança ▪ Els colors de les emocions ▪ Semàfor de les emocions ▪ Un acomiadament divertit ▪ Confiança

INFANTS /ADOLESCENTS ATEOS

En total, durant tot l'any 2019, s'han ates a 336 infants i adolescents entre totes les poblacions on s'ha ofert el Servei d'Atenció Diürna.

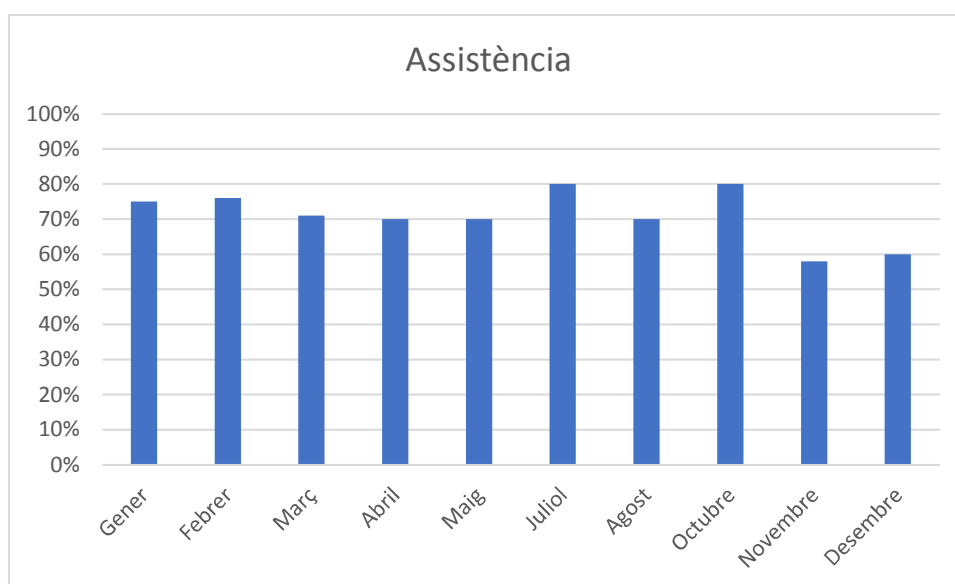
Al següent gràfic, detallem els infants i adolescents atesos a cada Tribu:



A continuació, detallem l'assistència mensual dels infants i adolescents, així com una breu valoració de la conducta de cada grup de menors, per cada població:

ROQUETES

Assistència



Conducta

A l'estona del joc lliure al parc, en general els nens/es tenen molt bon comportament, excepte quan hi ha molt nens/es jugant a pilota, llavors surten més conflictes.

L'estona dels deures del grup dels mitjans, els costa molt que hagi un ambient tranquil per poder fer els deures. Aquí és quan sorgeixen comportaments més disruptius.

Amb el grup dels petits, el moment en que arribem a la sala, i tenim que realitzar una activitat, costa molt. Els nens/es volen jugar, i ens costa molt conduir el grup per fer l'activitat. En aquest moment els costa seguir les normes e indicacions.

Finalment, a l'hora del joc lliure dalt la sala, en general prou bé. En el grup dels petits és quan surten comportaments més violents, peguen als companys, fan espentes, prenen les joguines...

En general, hem vist una evolució en quant al comportament molt favorable. És a dir, a l'arribada dels nens/es al Servei diürn la Tribu tenen comportaments més negatius, i poc a poc, van millorant fins al punt d'una millor convivència.

Al grup dels mitjans, depenen de quin nen hi hagi al grup, es nota l'ambient del grup, més inquiet, nerviosos.

Rituals: al primer trimestre els vam fer, però no ens funcionaven, els nens/es s'alteraven, no estaven pendents del ritual... i era un moment de molta tensió.

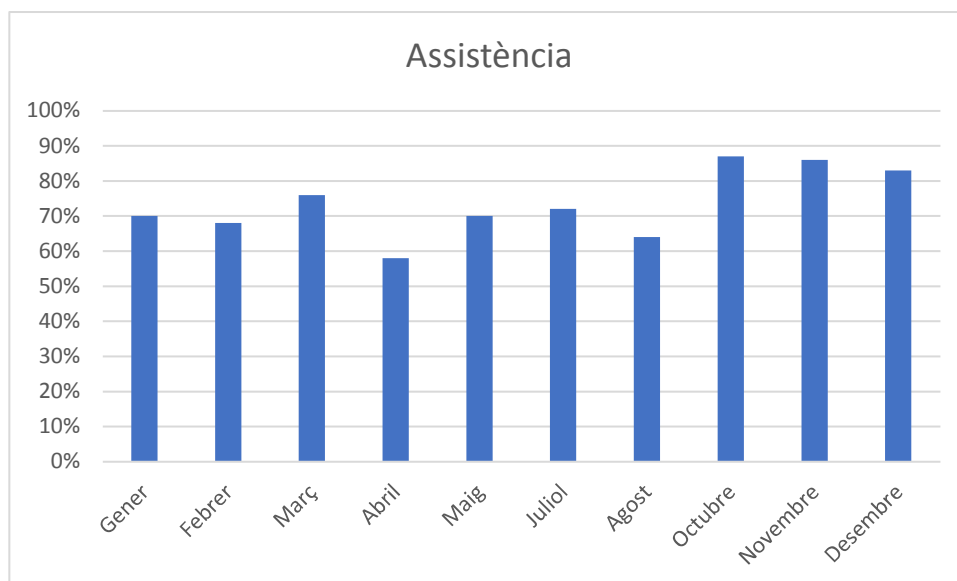
Llavors, vam treure el ritual de relaxació, ja que dins el ritual de sortida, el fet d'estar asseguts pensant com es sentien, ja es tranquil·litzaven. Poc a poc, anàvem comentant la tarda, i veiem com els nens/es s'anaven relaxant.

El grup d'adolescents, ha anat augmentant durant el curs, fet que valorem molt positivament. A més a més, s'han fet dinàmiques per tenir un sentiment de pertinença dins del grup, i el grup ha respost molt bé. No hem tingut cap conflicte dins el grup durant tot el curs.

Durant l'estiu, el comportament dels nens varia, ja que la dinàmica canvia un poc. Passem molta estones junts, compartint menjades i molts de jocs, manualitats, sortides, piscina... a més a més, creiem que la calor també influeix en l'estat anímic dels nens, ja que aquest estiu ha fet molta calor. El grup d'adolescents, han assistit dos cops per setmana, ha anat molt bé, molta participació i implicació per part del grup, donat que compartien dia amb nens més petits. Fins i tot ens han ajudat en algun moment puntual amb el grup dels petits.

DELTEBRE

Assistència



Conducta

Els infants de manera general tenen un bon comportament; tot i que, de vegades, hi ha conflictes i conductes disruptives, però tot dintre la normalitat.

Dintre d'aquests aspectes que cal millorar, i que es treballarà de cara el proper curs, s'ha detectat que:

- Costa reconduir els infants quan estan exaltats.
- Dificultat per respectar el torn de paraula.
- Fomentar l'hàbit de cura del material de l'aula vetllant pel seu bon estat de conservació i utilitzar-lo adequadament.
- Les tasques i treballs s'han de realitzar en el termini establert.
- Cal seguir treballant per deixar l'aula neta abans de sortir-ne un cop finalitzat el servei.

Com a punts positius, i assolits durant aquest curs, respecte als comportaments dels infants es detecta que:

- Hi ha sentiment de pertinença de grup.
- Es demana permís per abandonar l'aula, moure o sortir-ne
- Es recullen els materials, joguines, quan es dona l'ordre.
- Els papers i deixalles solen llançar-les a les papereres, es treballa sempre en aquest sentit, principalment amb els més petits que molts no tenen els hàbits adquirits.

- No hi ha burles de les respostes incorrectes dels companys/es, ni de qualsevol altre tipus de circumstància que l'afecti.
- En tot moment es dirigeixen als companys/es i educadores pel seu nom, sense utilitzar sobrenoms despectius, insults, etc. Excloent tot tipus de violència verbal.
- Hi ha bona predisposició per expressar els sentiments personals i inquietuds.
- Quan l'educadora dona instruccions per a realitzar una tasca solen prestar atenció.
- Respecten les normes i les indicacions de les educadores .
- Tot i que, de vegades costa, globalment els problemes i conflictes entre infants s'arreglen dialogant.

Respecte als adolescents, hi ha molt per treballar. Es destaca:

- Falta sentiment de pertinença de grup, com a un tot. Hi ha molts grupets i entre ells no interaccionen massa.
- No hi ha una continuïtat en l'assistència.
- Cal millorar el sentiment d'emfatització
- Respecte a l'altre i el vincle.
- Fomentar el respecte, la cooperació, l'autoestima i la solidaritat.
- Fomentar l'hàbit de cura del material de l'aula vetllant pel seu bon estat de conservació.
- Les tasques i treballs s'han de realitzar en el termini establert.
- Costa reconduir-los quan estan exaltats, fins i tot, deixen de prestar atenció a l'activitat, dinàmica,.. que hi ha preparada per aquell dia.
- Dificultat per respectar el torn de paraula entre ells i a les mateixes educadores.
- Treballar l'aspecte i cura personal i la higiene en alguns dels adolescents.

Com a aspectes positius podem destacar:

- Accepten les normes
- Col·laboren en tot allò que se'ls proposa.
- Aporten noves idees per poder treballar a l'aula i com a equip.

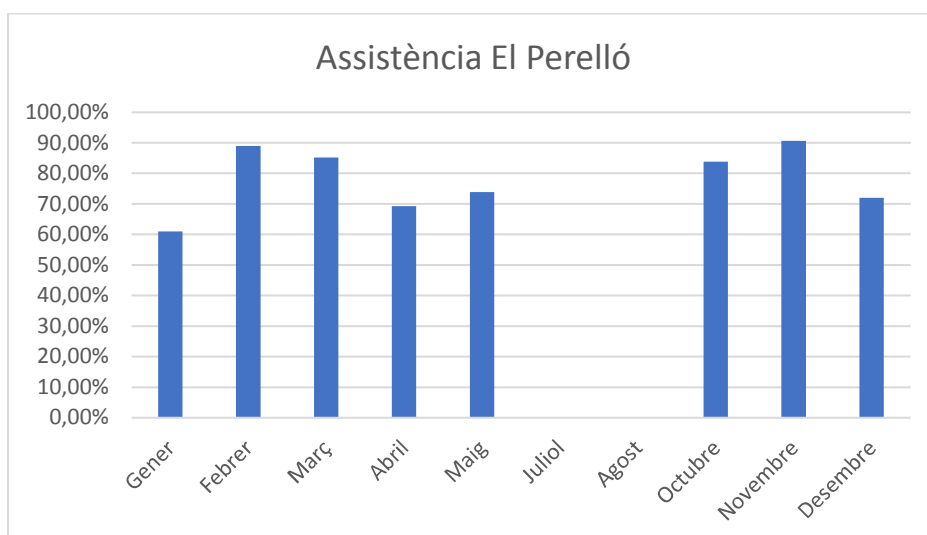
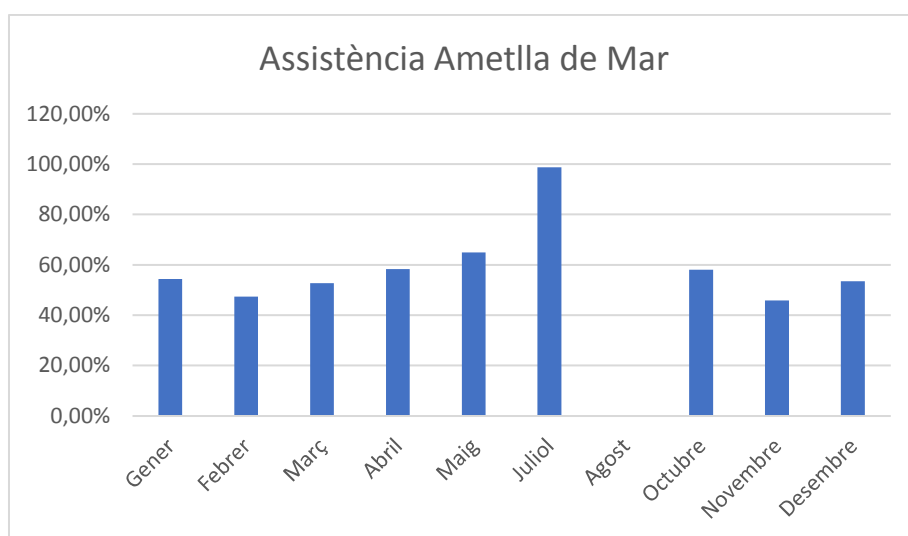
Durant l'estiu els adolescents continuen venint en dilluns. Passem més hores junts i es nota la falta de sentiment de pertinença al grup com a un tot. Hi ha diferents grupets molt marcats i entre ells no interaccionen massa bé. Falta respecte entre ells, fet que ha portat alguna baralla. A part, en general, no hi ha una continuïtat en l'assistència.

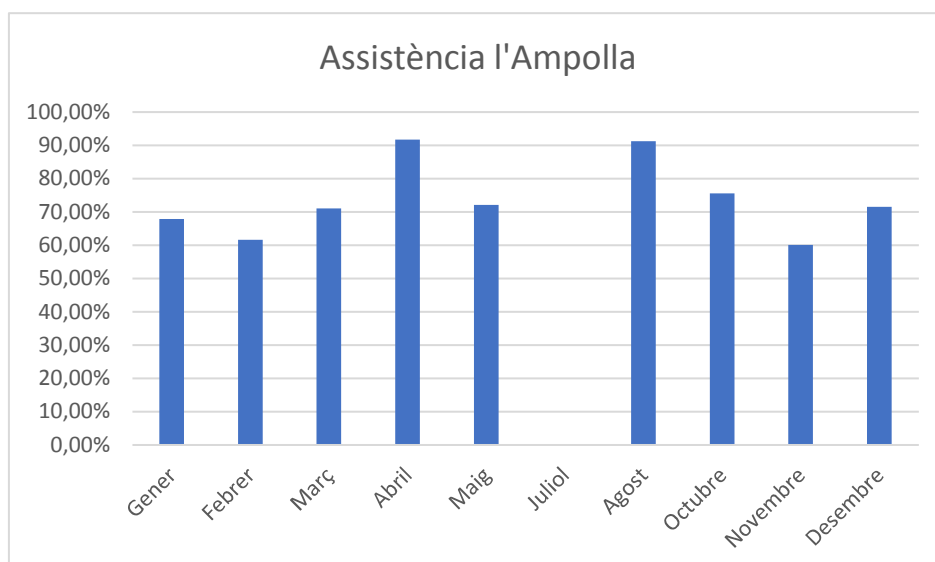
En quant a la resta de nens, petits i mitjans, continuem amb una bona dinàmica. L'augment d'hores junts es fa notable; el seu comportament canvia a mesura que passen els dies, havent-

hi dies que els costa seguir les activitats. A més, el fet que aquest estiu ha fet molta calor i que a les instal·lacions no hi ha espais amb ombra, ens ha dificultat la realització d'activitats fora de l'aula. D'altra banda, hem pogut realitzar diferents excursions a diferents espais, Ecomuseu, El Molí de Rafelet, L'Onada, Riu a l'Ebre, entre d'altres, on els nens han gaudit de l'experiència. En general ha anat molt bé i els nens han estat participatius.

AMETLLA DE MAR, EL PERELLÓ I L'AMPOLLA

Assistència





Conducta

Ametlla de Mar

A nivell general els usuaris del Servei d'aquesta població mostren una dinàmica positiva. Tot i això, cal remarcar que al llarg del curs han hagut conflictes entre els participants i han sorgit diferents conductes disruptives que cal continuar treballant per millorar.

Alguns dels aspectes que es consideren importants a treballar durant el proper curs són:

- Dificultats per respectar-se els uns als altres. S'observa un alt nivell de rivalitat i faltes de respecte els uns vers els altres i baix nivell d'empatia.
- Cal posar gran èmfasi en el racisme, ja que s'observen dos subgrups diferenciats dintre el grup i enfrontats entre ells.
- Inicialment, mostren baix nivell d'interès per les activitats proposades i sorgeix dificultat per explicar-la i iniciar-la.
- Fomentar l'escolta activa, ja que cal repetir les indicacions moltes vegades perquè t'escoltin.
- Poca conscienciació pel valor de tot el material i objectes que s'utilitzen, s'observa que no tenen gaire cura pel material del recurs i del centre escolar.
- Millorar la comunicació de les famílies amb l'equip educatiu i a la inversa, ja que durant el curs s'han observat moltes dificultats per contactar amb algunes de les famílies usuàries.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats proposades (càpsules, tardes en família...)

Algunes de les fites aconseguides durant el curs són:

- Hi ha sentiment de pertinença de grup.
- Quan hi ha consens entre ells vers una activitat, aquesta es desenvolupa sense dificultats.
- Tot i que, algunes vegades costa, globalment els problemes i conflictes entre infants s'arreglen dialogant.
- S'ha aconseguit destinar les estones de joc a jugar i no a barallar-se com es feia inicialment.
- Els papers i deixalles solen llençar-les a les papereres, es reforça positivament aquesta conducta i es treballa per assolir l'hàbit de reciclar.

El Perelló

A nivell general els usuaris del Servei d'aquesta població mostren una dinàmica positiva. S'ha de remarcar que s'han donat de manera puntual conflictes entre els participants i han sorgit diferents conductes disruptives que cal continuar treballant per millorar.

Alguns dels aspectes que es consideren importants a treballar durant el proper curs:

- Dificultats per reconduir els infants quan estan exaltats.
- Fomentar l'escolta activa, ja que alguns cops cal repetir les indicacions moltes vegades perquè t'escoltin.
- Treballar l'aspecte i cura personal i la higiene en alguns dels assistents.
- Millorar la comunicació de les famílies amb l'equip educatiu i a la inversa, ja que durant el curs s'han observat moltes dificultats per contactar amb algunes de les famílies usuàries (no entenen el català).
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats proposades (càpsules, tardes en família...)

Algunes de les fites aconseguides durant el curs són:

- Hi ha sentiment de pertinença de grup.
- No hi ha burles de les respostes incorrectes dels companys/es, ni de qualsevol altre tipus de circumstància.
- En tot moment es dirigeixen als companys/es i professionals pel seu nom, sense utilitzar sobrenoms despectius, insults, etc. Mostren respecte pels iguals i pels adults.

- Quan les professionals donen instruccions per a realitzar una tasca o donen alguna indicació solen prestar atenció.
- Respecten tant el material com l'entorn on es realitza el servei.

L'Ampolla

A nivell general els usuaris del Servei d'aquesta població han mostrat dificultats per assolir una dinàmica positiva, probablement per la seva curta edat. Cal remarcar que al llarg del curs han hagut conflictes entre els participants i han sorgit diferents conductes disruptives que cal continuar treballant per millorar.

Alguns dels aspectes que es consideren importants a treballar durant el proper curs:

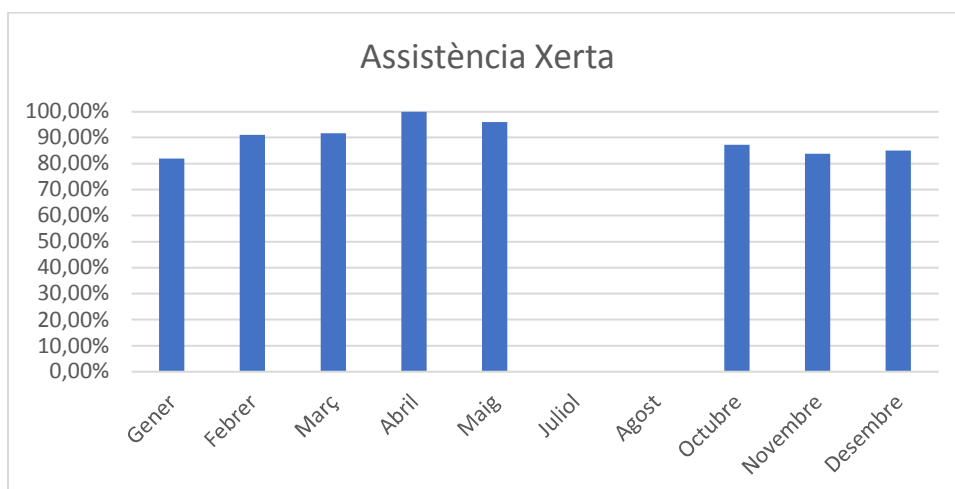
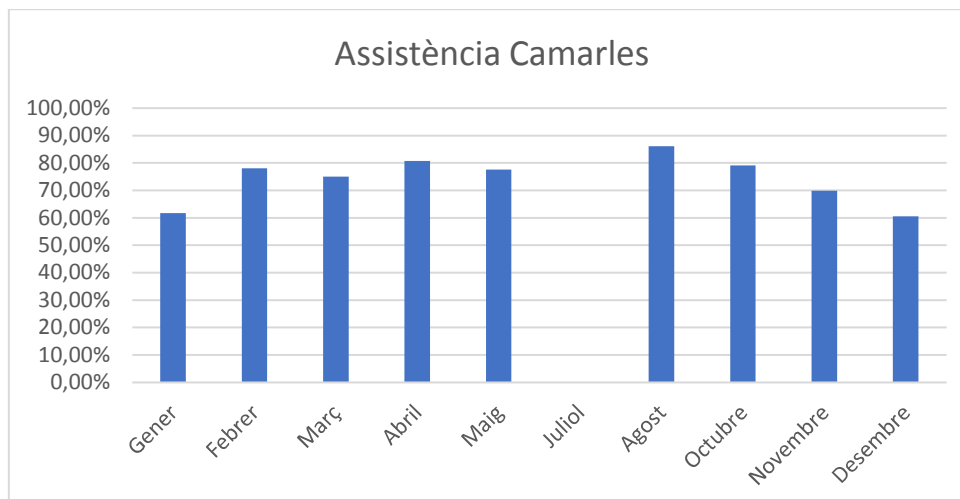
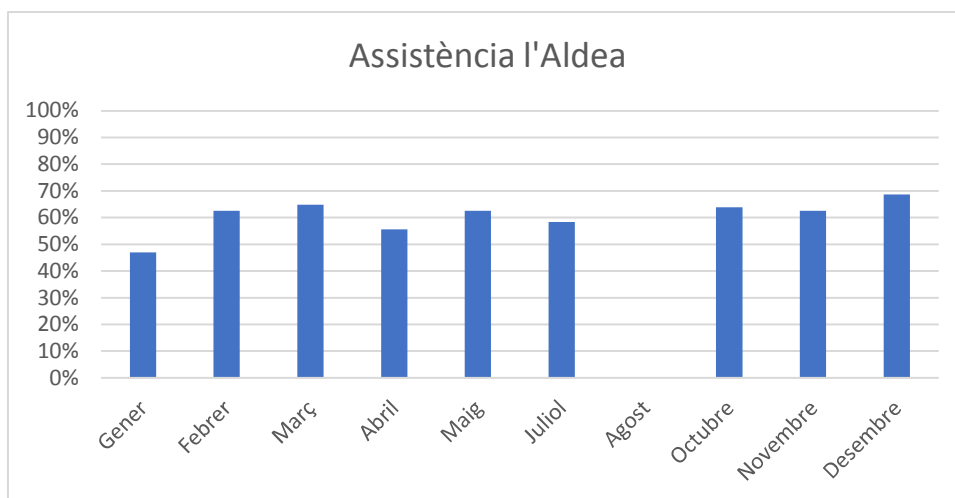
- Dificultats per respectar-se els uns als altres i als adults que en són referents.
- Baixa tolerància a la frustració per part d'alguns dels participants.
- Dificultats per respectar els límits.
- Fomentar l'escolta activa, ja que cal repetir les indicacions moltes vegades.
- Poca conscienciació pel valor de tot el material i objectes que s'utilitzen, s'observa que no tenen gaire cura pel material del recurs i de l'espai ocupat.
- Millorar la comunicació de les famílies amb l'equip educatiu i a la inversa, ja que durant el curs s'han observat moltes dificultats per contactar amb algunes de les famílies usuàries.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats proposades (càpsules, tardes en família...).
- Dificultats per reconduir els infants quan estan exaltats.
- Cal treballar per deixar l'espai net i recollit un cop finalitza el servei.
- Dificultats per dur a terme les activitats programades un dia en concret.

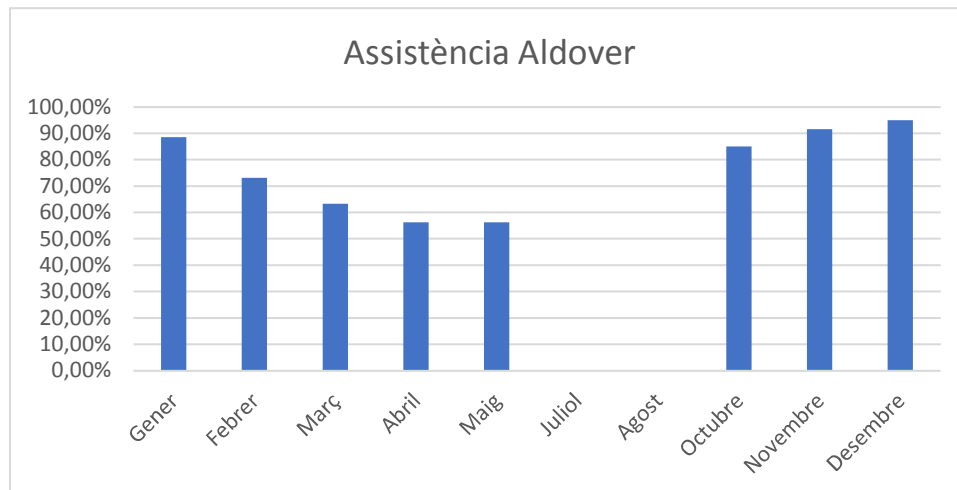
Algunes de les fites aconseguides durant el curs són:

- Hi ha sentiment de pertinença de grup.
- Quan hi ha consens entre ells vers una activitat, aquesta es desenvolupa correctament.
- Tot i que, algunes vegades costa, globalment els problemes i conflictes entre infants s'arreglen dialogant.
- S'ha aconseguit destinar les estones de joc a jugar i no a barallar-se com es feia inicialment.

L'ALDEA, CAMARLES, XERTA I ALDOVER

Assistència





Comportament

Els infants dels quatre pobles tenen una dinàmica general positiva, tot i això, sempre hi ha petits conflictes aïllats fruit de la mateixa convivència dintre de la tribu i també degut a les seves situacions personals que acaben afectant el funcionament del servei. Fent un incís a cada poble, a Aldea tenim un grup on hi ha més conflictes entre els nens i nenes tot i això aquests són molt menors i no afecten pràcticament la dinàmica del grup ni el funcionament i programació del recurs.

A Camarles on es troben els conflictes és en el grup d'adolescents, grup el qual vam tenir fins l'estiu, a l'entrada del curs escolar 2019-2020 aquests degut a l'edat van deixar d'assistir en la seva majoria. Aquests, tot i que en general segueixen les normes i la dinàmica del grup, hi havia uns quants nois que solien buscar el límit constantment i molestaven als més petits del grup, fent que l'equip educatiu hagués d'estar pendent de les seves conductes i actituds. Parlant de la Tribu a Aldover, aquest va ser un grup molt reduït, el passat curs escolar la qual cosa va fer que fossin molt més propers entre si, tot i que amb l'ampliació d'assistents el curs escolar actual la cohesió segueix essent igual de bona que el darrer curs escolar. En aquest grup tenim un nen amb problemes de salut mental i la medicació que es prenia ha fet que estigués més agressiu del que és habitual en ell. La qual cosa certs dies feia que hi hagués més tensió dintre del grup i nerviosisme entre la canalla. En l'actualitat la situació s'ha normalitzat més, i tot i que segueix tenint alts i baixos és més estable dintre del grup. Per acabar i parlant de Xerta, és el grup més unit i on gairebé no hi ha cap conflicte durant les tardes que hi ha Tribu. Els nois i noies solen seguir la dinàmica a la perfecció adaptant-se totes i tots a les activitats, jocs i dinàmiques que proposa la parella educativa. A l'estiu, sols es realitza el servei diürn a l'Aldea (juliol) i Camarles (agost), l'horari és diferent, de 9:30h fins les 14:15h, i es donen dues menjades (esmorzar i dinar). La dinàmica canvia i estem

més hores junts, però tot i això, la actitud dels nens i nenes és la mateixa entre ells i cap a la parella educativa. Si que és cert que al no tenir col·legi abans del servei venen més predisposats a realitzar les dinàmiques i activitats que es proposen.

Alguns dels aspectes que es consideren importants a treballar durant el proper curs:

- Quan alguns nois estan més alterats del que és habitual costa molt controlar el grup, ja que aquest estat es transmet entre ells.
- Conscienciar del valor de tot el material i objectes que s'utilitzen, no tenen gaire cura del material.
- Falta sentiment de pertinença de grup, com a un tot. Hi ha molts grupets i entre ells no interaccionen massa.
- Millorar la comunicació de les famílies amb l'equip educatiu (Hi ha famílies que pràcticament no coneixem).
- Cal treballar els rols dintre del grup i conscienciar del treball en equip.
- Canviar la competitivitat per la cooperació.
- Fomentar el respecte, l'autoestima i la solidaritat.
- Dificultat a l'hora de comunicació dintre del grup, faltes de respecte, no respectar torns de paraula...
- Treballar l'aspecte i cura personal i la higiene en alguns dels assistents.
- Millorar l'assistència de les famílies en les activitats proposades per la parella educativa (en alguns casos és inexistent).

Com a punts positius, i assolits durant aquest curs, respecte als comportaments es detecta que:

- S'ha millorat el sentiment d'identitat com a grup i el treball d'aquest.
- Tot i que s'ha de continuar treballant, s'ha millorat el respecte tant pel grup d'iguals com per la parella educativa o qualsevol persona.
- S'han reduït el nombre d'insults i violència verbal dintre de les Tribus.
- Quan succeeix algun problema solen col·laborar totes i tots.
- Quan algú té algun problema es solen bolcar i ajudar.
- Quan la parella educativa dona instruccions per a realitzar una tasca solen prestar atenció.
- Solen respectar les normes i les indicacions que hi ha a les Tribus.
- Tot i que, de vegades, costa, globalment els problemes i conflictes entre infants s'arreglen dialogant.

TREBALL EN FAMÍLIES

Tarda en família / capsula

En general hi ha hagut molt poca participació per part de les famílies. Hi ha pobles que no s'ha fet cap tarda en família, com són Xerta i Aldover, ja que les famílies treballen.

En quant a la implicació per part de les famílies és baixa; hi ha famílies que no han participat en cap tarda en família en tot el curs. És a dir, sempre acaben venint les mateixes famílies.

Al principi, fèiem dinàmiques més escrites, de pensar... i no acabaven de funcionar, ni per part dels nens ni de les famílies. Llavors vam canviar un poc el format, amb activitats més mogudes, jocs... oferint a les famílies un espai més dinàmic i amè.

El format càpsula, ens ha funcionat molt bé. A les famílies els ha agradat molt, ja que es un format ben diferent, i més enriquidor per part de les famílies.

Feedback acollida /comiat

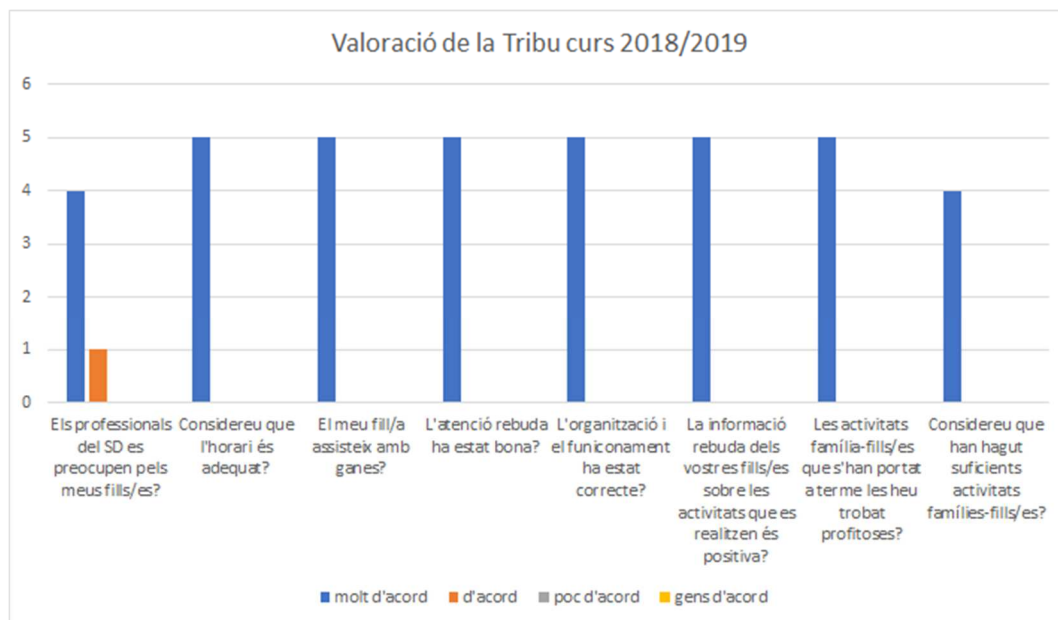
En el moment de l'acollida i el comiat, són sempre les famílies que s'aturen una estona a fer la xerradeta, parlar dels seus fills, jugar amb ells... és a dir, hi ha famílies que no hem vist en tot el curs.

VALORACIONS

Per part de les famílies

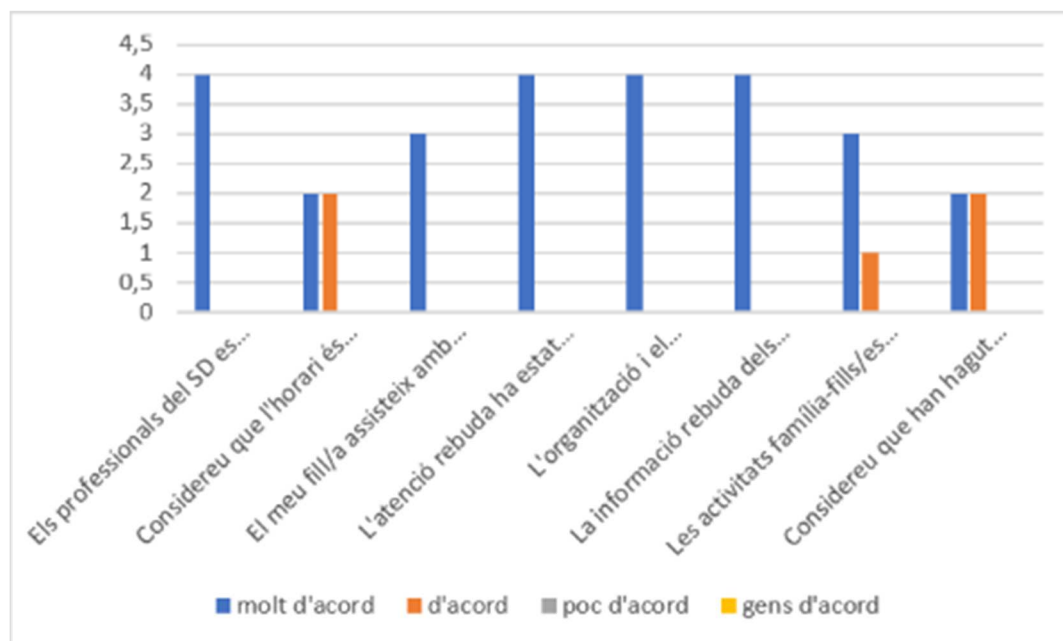
ROQUETES:

De 23 famílies, han respost la valoració un 21,73%.

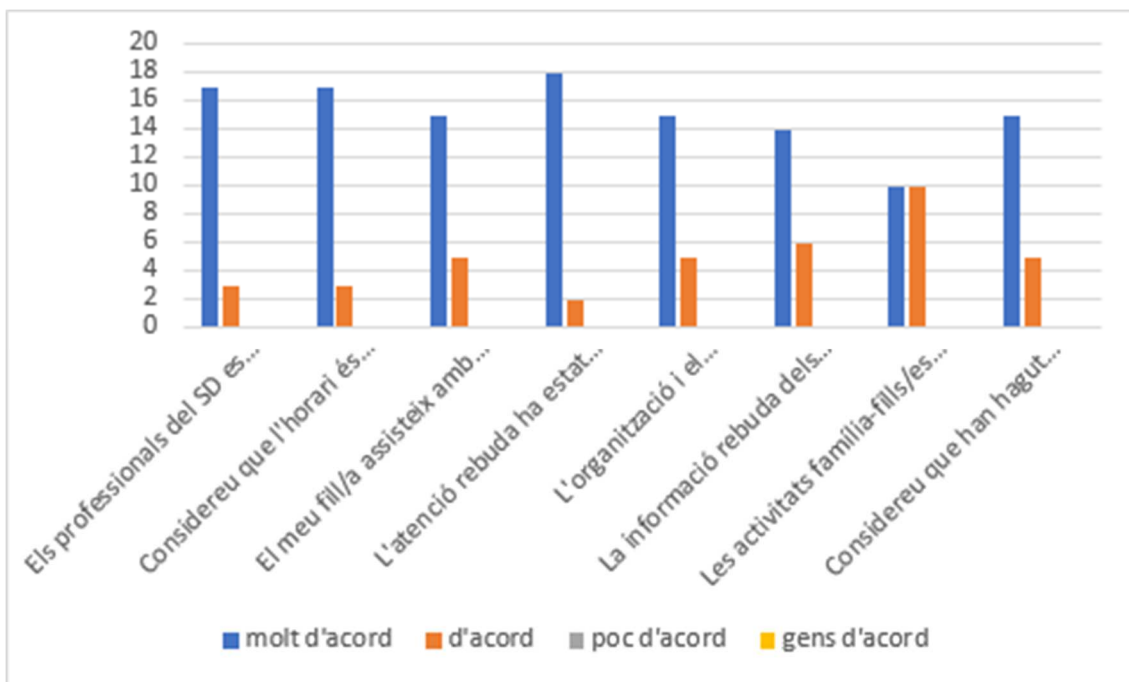


DELTEBRE:

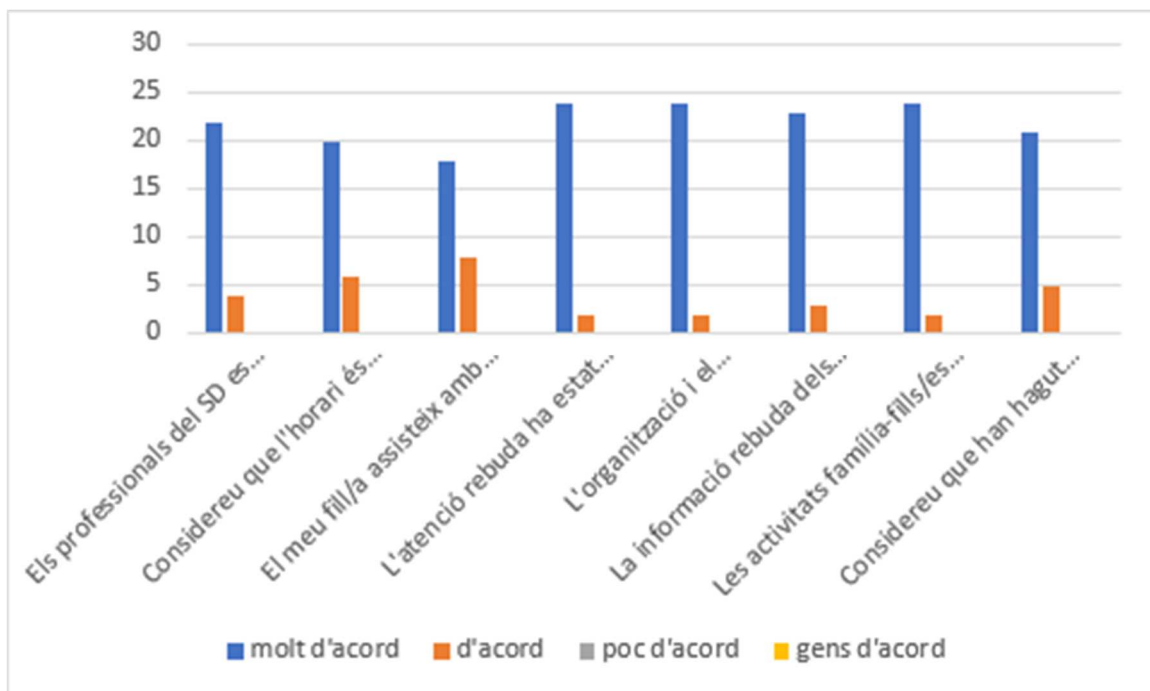
De 22 famílies han respost la valoració un 18,18%



L'AMETLLA DE MAR, EL PERELLÓ I L'AMPOLLA

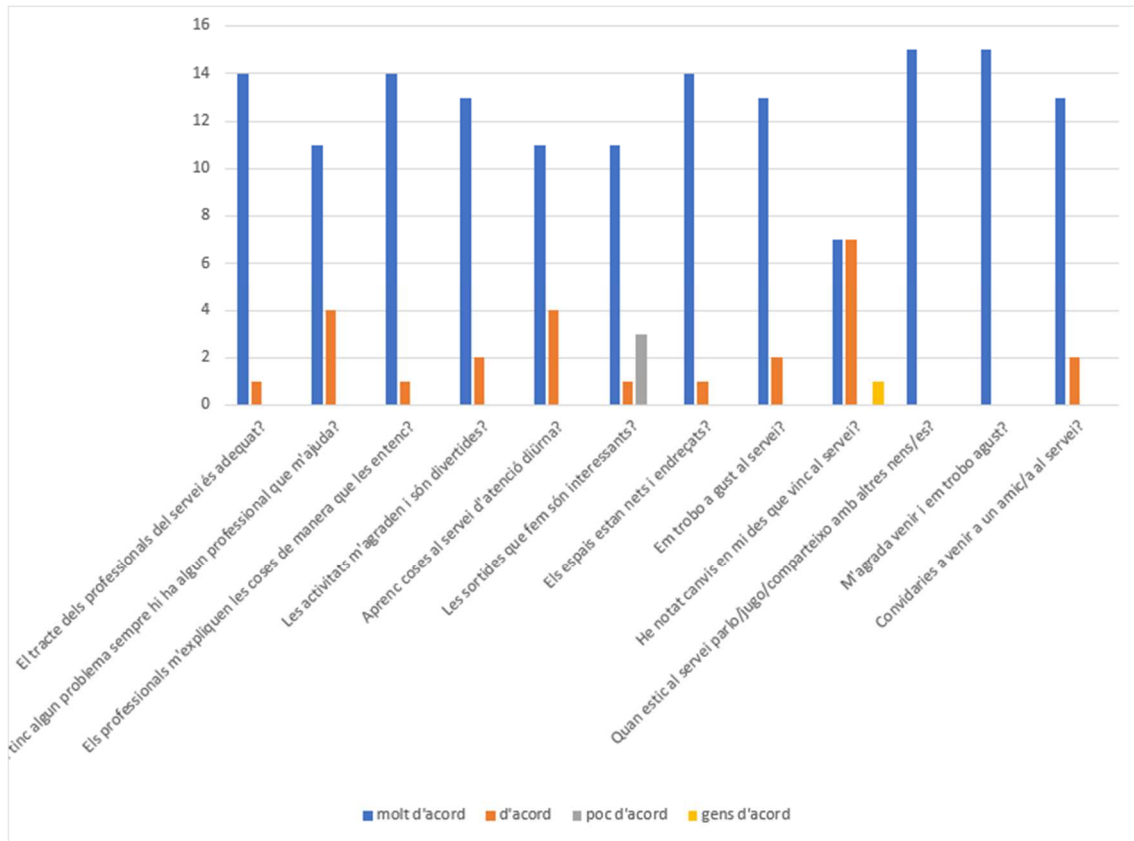


L'ALDEA, CAMARLES, XERTA I ALDOVER

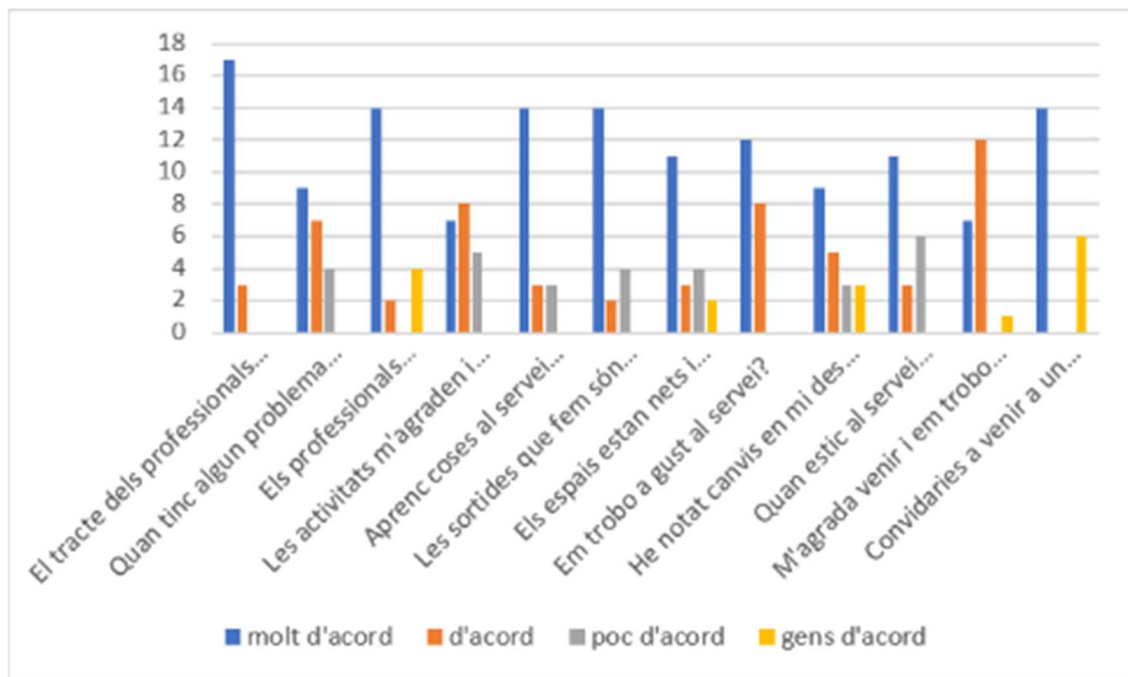


Per part dels infants/ adolescents

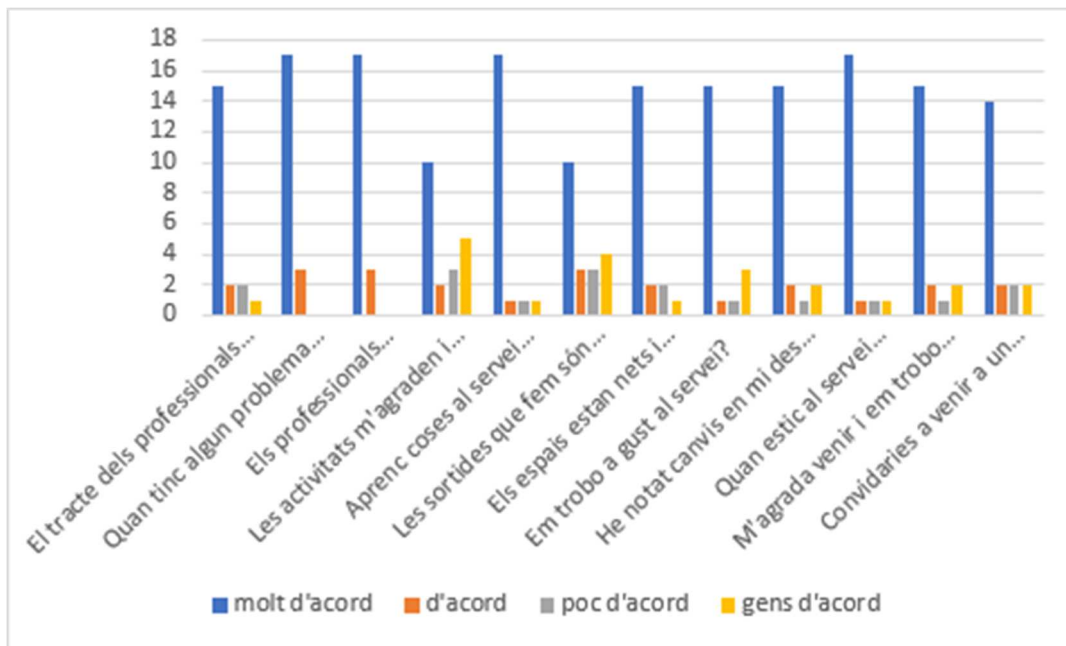
ROQUETES



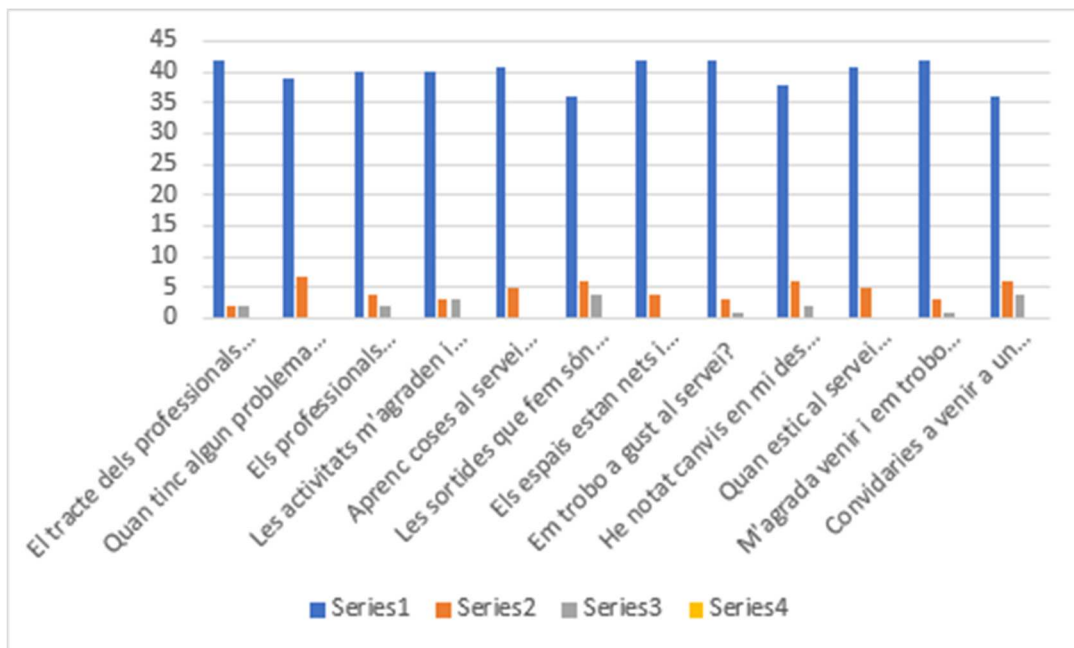
DELTEBRE



APA



ITINERANT



AVALUACIÓ

Coordinació SD- SIS: creiem que és justa, molta informació es perd pel camí. Fa falta més fluïdesa en la comunicació per part dels dos equips. Creiem que necessitem més suport professional per part del SIS en alguns casos, ja que durant el curs s'ha demanat ajuda psicològica per alguns infants en concret que ho necessitaven, i no ha estat prestada.

Espai: la majoria de serveis consideren que l'espai i les instal·lacions no són els adequats. S'hauria de buscar altres alternatives.

Horari: l'horari actual creiem que és just, necessitaríem més hores per poder coordinar-nos millor amb els referents, reunir-nos amb les famílies, realitzar informes dels nens/es.

Voluntariat/pràctiques: valorem molt positivament la participació de voluntaris i/o serveis a la comunitat. Els voluntaris han vingut a través de l'associació Obre't Ebre del qual són voluntaris europeus, al principi ens costa que hagi un feedback pel idioma, però a mesura que van passant les setmanes, són un membre més de l'equip. Els nens/es els acaben tenint com un referent més.

Entitats col·laboradores : aquest curs hi ha hagut dos entitats del municipi que han becat a dos infants un per part del CV. Roquetes i un altre al GEPEC. Els dos nens molt contents de tenir aquesta oportunitat i esperant que puguin tornar a repetir. Des del Servei Diürn estem també molt contents de que nens de la Tribu pugui tenir una oportunitat com aquesta.

PROPOSTES DE MILLORES

Famílies:

- o Creiem necessari realitzar un matí al mes tallers amb les mares i pares dels nostres nens/es, per tal d'establir un vincle més fort amb les famílies. Aquest dia, no es realitzaria atenció directa amb els infants.
- o Establir com a norma, l'assistència d'una vegada com a mínim al trimestre, a alguna activitat que requereix la participació de les famílies. Donat el cas que hi hagi moltes faltes d'assistència a les tardes en família, se'ls demanarà un justificant.

Coordinacions:

- o De cara al proper curs, estaria bé que cada equip conegui i tingui contacte amb el regidor/a de l'àrea que ens pertoca, per tal de que conegui quin servei oferim al seu poble, la metodologia...